

附件 1

批准立项年份	2012
通过验收年份	2017

国家级实验教学示范中心年度报告

(2018 年 1 月——2018 年 12 月)

实验教学中心名称：北京邮电大学语言实验教学中心

实验教学中心主任：范姣莲

实验教学中心联系人/联系电话：范姣莲/010-62282133

实验教学中心联系人电子邮箱：fanjl@bupt.edu.cn

所在学校名称：北京邮电大学

所在学校联系人/联系电话：魏东晓/01062282711

2019 年 1 月 10 日填报

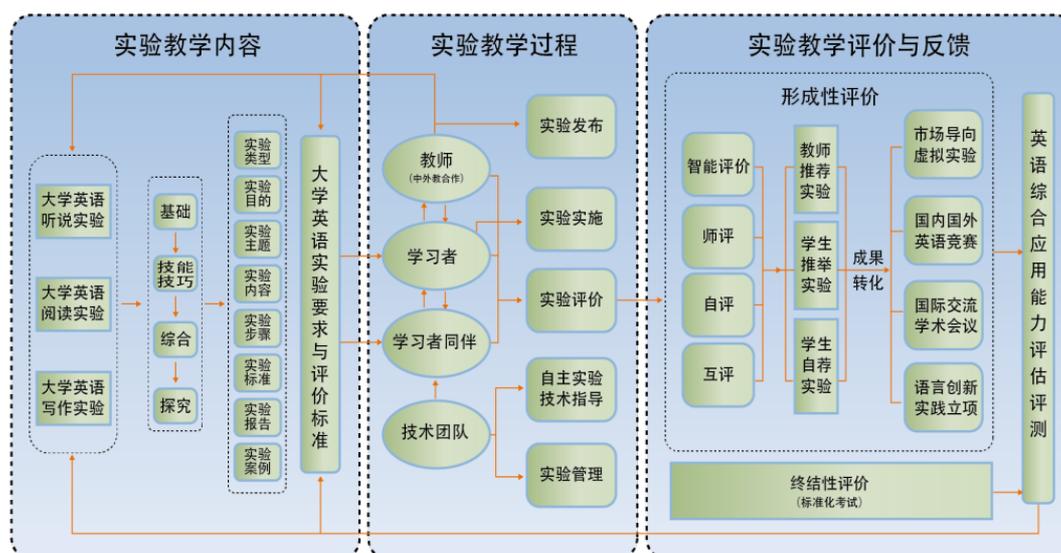
第一部分 年度报告编写提纲（限 5000 字以内）

一、人才培养工作和成效

（一）人才培养基本情况

北京邮电大学语言实验教学中心依托我校信息技术的优势，遵循语言学习规律，深入研究外语教学理论，以《大学英语教学指南》为指导，针对语言教学长期以来存在的“五重、五轻”问题（重阅读教学，轻听说实践；重课堂面授，轻自主学习；重知识传授，轻能力培养；重终结性评估，轻形成性评价；重纸质教材讲授，轻立体化资源使用），进行了改革与创新，创建“六变、六为”（变知识传授为能力培养；变教师包办为学生自主；变被动接受为主动探究；变教材学习为资源共享；变单科实验为多科整合；变传统手段为现代手段）的语言实验教学及个性化课程评价体系。

目前建设了共有 10 种类型 36 间实验室 1838 个座位，实验室面积 5549 平方米，实验设备 7357 台件数，面向全校 38 个本科专业、43 个研究生专业开展语言实验教学。为本科生开设了听说实验项目 280 个，阅读实验项目 280 个，写作实验项目 35 个，已经形成了覆盖英语听、说、读、写、译五大技能的实验教学体系。开创了“教-学-练-创-考-评”为一体的互联网+语言实验教学新模式。在 2018 年末召开的本科教学工作会议上，乔校长在“面向时代发展，凝练北邮本科教学双特色”中充分肯定了实验中心教育教学改革的模式和成果的经验。



大学英语实验教学与评估体系

听说实验			阅读实验		写作实验		
实验项目	实验类型	实验难度	任务模块	实验名称	实验类型	实验级别	实验难度
跟读	基础	初级	词汇实验	词汇测试 (T1)	评价实验	基础	初级
会话仿写	技能技巧	中级	Text 1 阅读实验	文章理解 (T1)	区分实验	基础	初级
听力技能训练	技能技巧	中级		词汇学习 (T1)	改错实验	技巧	中级
复述	技能技巧	中级		句型掌握 (T1)	扩充实验	技巧	中级
图片描述	技能技巧	中级		段落写作 (T1)	提纲实验	技巧	中级
情景模拟与角色扮演	技能技巧	中级		Text 2 阅读实验	文章理解 (T2)	改写实验	技巧
访谈	技能技巧	高级	词汇学习 (T2)		填写实验	技巧	中级
命题演讲	综合	高级	句型掌握 (T2)		仿写实验	综合	中级
新闻报道	综合	高级	写作技巧	段落写作 (T2)	综合运用实验	综合	高级
微型调研及展示	探究	高级		写作技巧专栏	局部写作实验	综合	高级
					全篇写作实验	综合	高级
					视频写作实验	综合	高级

听说实验项目 280 个 阅读实验项目 280 个 写作实验项目 35 个

(二) 人才培养成效评价等

1. 互联网+语言教学模式多维度分析与研究



2018 年是中心对语言实验教学的思路、理念、方法、手段实践检验阶段，重点进行了对互联网+语言实验教学模式的多维分析与研究，从教学模式、实验内容、课堂教学、多维能力、学习动机、评价信度、评价频率、口语实测八个维度进行实证研究，成果显著。

语言实验教学中心 “教-学-练-创-考-评” 互联网+语言实验教学模式



维度一：教学模式 (1E/2E/3E学生的适应性和满意度情况对比)

组别 / 反馈	满意度均值	适应性均值	N
1E/弱	3.87	3.83	1281
2E/中	3.85	3.96	234
3E/强	3.97	4.12	226
总计	3.88	3.89	1741

因变量	(I) 123E	(J) 123E	均值差 (I-J)	标准误	显著性
满意度	1	2	.024	.063	.974
		3	-.099	.065	.334
	2	1	-.024	.063	.974
		3	-.123	.083	.365
	3	1	.099	.065	.334
		2	.123	.083	.365
适应性	1	2	-.124	.059	.104
		3	-.286	.052	.000
	2	1	.124	.059	.104
		3	-.162	.072	.070
	3	1	.286	.052	.000
		2	.162	.072	.070

【结论】

- 1E/2E/3E学生对于实验教学的满意度和适应性都持肯定的态度 (量表均值处于3.87~4.12之间)
- 学生级别对与满意度的影响不显著 (1E/2E/3E两两之间的显著性概率分别为0.974、0.365和0.334, 均大于0.05)
- 学生级别的差异对适应性有显著影响, 即水平越高, 适应性越强, 尤其体现在1E和3E学生之间 (1E/3E之间的显著性概率为0)

合理的感知反馈, 说明层次化的实验编排很好的满足了不同水平层次的学生

维度二：实验内容 (学生对于实验类型和实验难度的反馈)

序号	实验类型	难度
1	跟读	初级
2	词汇拓展	
3	会话仿说	
4	听力技能训练	中级
5	会话仿写	
6	情景模拟及角色扮演	
7	小组讨论	高级
8	采访	
9	命题演讲	
10	微型调研及展示	

> 2类实验类型的统计表如下

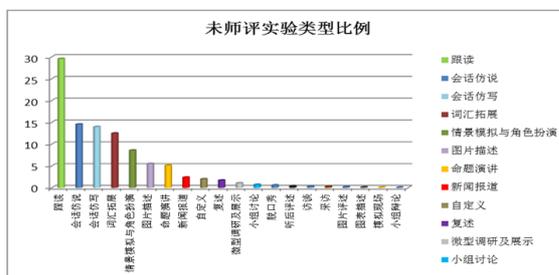
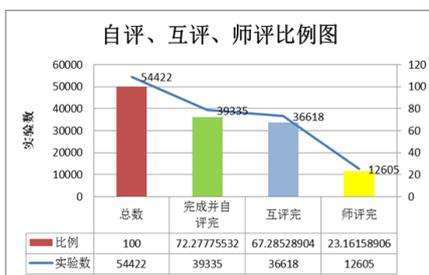
反馈/类别	1类			2类		
	均值	标准差	N	均值	标准差	N
喜欢	4.04	.069	7	3.81	.043	3
帮助	4.11	.060	7	3.94	.098	3

- 学生对于实验类型的满意度高、适应性强。同时, 两类实验类型关于“是否有帮助”的反馈均高于“是否喜欢”, 这进一步说明了学生对有效性的认可度之高;
- 聚类方案恰巧是10种实验类型中初级和中级划为一类, 高级划为一类, 且学生对于高级实验类型的反馈低于初级和中级, 说明高级与初级中级之间的区分度有效, 这符合难度编排的初衷;
- 初级和中级实验类型的反馈没有明显的划分为两类, 但从语言习得的角度来说, 将“基本功”归为初级、简单的“综合”项目归为中级不仅合理, 同时也很必要。

从语言习得逻辑和学生主观反馈的角度, 证明了10种实验类型划分为三个级别, 即初级、中级、高级的合理性和有效性, 这对实验类型的内容设计、难度定位和进阶跨度都是一种充分的肯定。

> 以“是否喜欢”、“是否有帮助”为聚类指标, 10种实验类型分为2类 (1~7一类, 8~10一类)

维度三：评价频率 (自评、互评、师评率调研)



- 师评率有待提升 (实验完成并自评率为72%, 互评率为67%, 而师评率则仅为23%)
- 未师评的实验作业类型中最突出的是跟读, 这一方面跟教师布置数相关, 另一方面也因为教师批改量太大。因此, 如何能通过技术和平台功能智能化实现更高效的批改率是平台优化的方向
- 会话仿说、会话仿写、情景模拟与角色扮演类实验的未批改率也较高, 这些实验均为多人合作型实验, 据访谈调研得知, 部分教师选择多人合作实验中其中一人批改, 其余组员则不批改, 默认为同一成绩。

维度四：评价信度（自评、互评、师评的相关性分析）

	平均值	标准偏差
自评	4.2955	.54838
互评	4.3840	.48237
师评	4.1178	.47820

表：自评互评师评描述性统计

	自评分数	互评分数	师评分数
自评分数	1	.424**	.376**
互评分数		1	.358**
师评分数			1

表：实验成绩相关统计表

题项	平均值	标准偏差
自评结果能真实反映我的学习水平	3.7395	0.86952
互评结果能真实反映我的学习水平	3.7599	0.87603
师评结果能真实反映我的学习水平	4.2316	0.77859
自评有助于促进我的英语学习	3.8757	0.88645
互评有助于促进我的英语学习	3.8814	0.90183
师评有助于促进我的英语学习	4.2787	0.76411

- ▶ 自评、互评、师评之间存在显著正相关特性，说明学生对于分数的整体趋势的把握与教师相同，具备一定的参考价值
- ▶ 自评与互评的相关度大于师评与自评/互评的相关度，即与教师评分比起来，学生间的评估分数更加相近；而且相比于师评分数，自评和互评分数普遍偏高，一方面是专业水平的差距，另一方面，教师评分较为客观，学生评分可能存在打分虚高的情况
- ▶ 与自评、互评相比，学生更加依赖师评

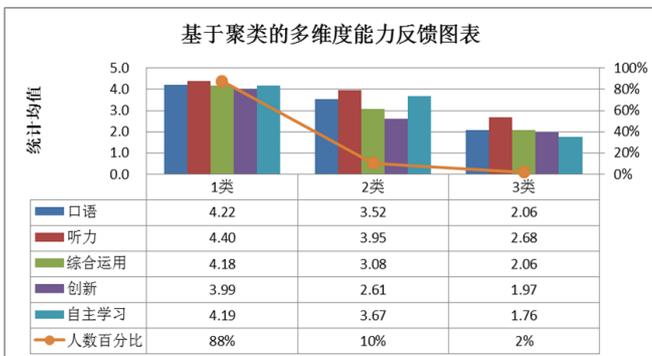
维度五：课堂教学

题项	平均值	标准偏差
我希望老师在评判实验任务时能进行总体性的评价和建议	4.4654	0.64313
我希望老师在评判实验任务时能指出发音方面的问题	4.5658	0.61167
我希望老师在评判实验任务时能指出英语语法方面的问题	4.4648	0.69078
我希望老师在评判实验任务时能指出英语用词方面的问题	4.5482	0.60398
我希望教师能在课堂上播放优秀的实验案例	4.4291	0.75418
我希望教师能在课堂上点评我的实验案例	3.8241	1.02592
我希望教师在课堂上点评其他同学的实验案例	4.0829	0.87033

- ▶ 学生希望教师在课堂上播放优秀案例，对实验任务的评价从宏观到具体，即从发音/语法/用词方面进行具体点评
- ▶ 课堂上，学生更希望点评其他同学的实验案例，而对点评自己实验案例的积极性相对较低

维度六：多维能力（口语、听力、综合运用、创新实践、自主学习）

- ▶ 基于5个能力维度，对学生进行聚类处理
- ▶ 聚类方案最终为3，即基于5个维度能力的反馈，学生被归为三类，这三类各维度的均值以及各类所占人数的百分比如图所示



【结论】

- ▶ 绝大多数学生肯定实验教学对5种能力的提升有积极作用。其中人数占比高达88%的1类学生认可度最高，均值基本都在4以上；
- ▶ 2类学生，人数占比10%，虽然认可度普遍低于1类学生，但对口语、听力与自主学习仍持肯定态度，其他两项保持中立；
- ▶ 3类学生认可度最低，但人数仅占2%，基本不具有统计意义。

实验教学对于听力、口语和自主学习三个维度的有效性反馈高度一致

维度七：学习动机

题项	平均值	标准偏差
在学习大学英语实验课程时，我的学习目标明确	3.5857	0.89784
大学英语实验课程能提高我的学习效率	3.6964	0.91133
大学英语实验课程能提高我的学习积极性	3.8927	0.89947
大学英语实验课程能增强我学习英语的兴趣	3.9694	0.90564
大学英语实验课程能提高我学好英语的信心	3.7889	0.93255
我能在规定的时间内完成并提交实验任务	4.181	0.83549
为了完成实验任务，我会进行大量的前期准备	3.8099	0.88373
为了完成实验任务，我会与同伴进行良好地合作。	4.3615	0.64062
为了完成实验任务，我会查看教材配套光盘或平台上的典型案例	3.6317	1.07893
除了教师布置的实验任务，我还会查看教材中的其他实验任务	3.0846	1.06794
除了教师布置的实验任务，我还会尝试完成教材中其他实验任务	2.8439	1.04582

【结论】

- 围绕具体实验任务，学习者对于明确学习目标、典型案例参考、前期准备、同伴合作、实验实施等必经流程都有正向的动机驱动作用；
- 学习者对于学习效率、积极性、兴趣、自信等间接动力因素的促进作用也持肯定态度；
- 学习者对于非硬性实验任务的主观能动性较差，即自主学习的动机效能不显著。

维度八：口语实测（口语调研及测评）

比较项目	Levene方差齐性检验	
	F值	显著性概率
情感因素	23.436	.000
学习效果	.522	.470
自主意识	.469	.494
策略方法	4.678	.031

表：口语自主学习效果问卷调查分析

- 实验组和控制组在情感因素和策略方法的使用方面呈现出显著性差异。
 - 即经过实验教学，学生在口语学习的过程中目标更明确、方法更有效、学习的自信和兴趣有所提高。
- 两组学生在自主学习意识和自主学习效果方面没有显著差异。
 - 可能由于上课次数少（12次），还未能固化到学习习惯当中

比较项目	平均数T检验	
	T值	双尾t检验的显著性概率
发音语调	-3.758	.000
	-3.774	.000
词汇语法	-8.942	.000
	-8.867	.000
话语运用	-6.735	.000
	-6.714	.000
交际策略	-5.692	.000
	-5.744	.000

表：口语后测成绩分析

- 实验组和控制组在口语各方面都呈现出了显著性差异。说明，实验教学的培训效果显而易见；
- 实验组进行的实验教学策略包括以听促说、朗读背诵、会话仿说、关键词总结、关键词复述、纠错、个人完善；

互联网+的语言教学模式的多维研究与分析，数据显示：88%的学生认为实验教学显著提升了学习动机、学习效率、积极性、兴趣和自信心；实验教学效果好，对口语、听力、综合运用、创新和自主学习能力的提升有积极作用；从感知反馈，语言逻辑和学生主观反馈的角度，说明层次化的实验编排很好的满足了不同水平层次的学生；课堂导学效果显著，对学生课下自主有积极驱动作用；自评、互评、师评之间存在显著正相关，评价信度高。

2. 资源不断拓展，效益充分发挥

语言实验教学体系的核心内容是将学生的语言实验与实践能力培养的路径、实验实践内容、资源配置、质量保障等要求以明确清晰的路线图的形式呈现出来。从学生视角看，实验教学体系完成了语言能力实现的导航；实验体系展现的是一张教学资源配置图。实验中心面向全校 38 个本科专业开设全新语言实验课程，2018 年

直接受益学生达 12000 余名，其中大学一、二年级 7782 名学生，大三及研究生 5000 余人，开出实验项目 101 个，实验人数 12393 人；49.8 万人时数。出版教材专著 10 册，修订实验指导书 4 本；信息化平台年度访问总量约 1030000 人次，信息化资源总量约 5053716MB，年度更新约 370954MB。2018 年努力开展虚拟仿真实验项目的设计与研究，围绕大学英语实验教学，帮助学生通过独立思考与自主探究，利用虚拟仿真技术定制真实语言环境，创造性地完成探究型大学英语实验综合型项目 7 项。

3. 加强实践，激发兴趣，实验教学成效显著

2018 年在全国大学生英语竞赛中，我校共获得 218 个，其中特等奖 2 个，一等奖 11 个，二等奖 64 个，三等奖 107 个。

全国各类英语竞赛获奖成绩斐然，在“外研社杯”、“21 世纪杯”以及中国电视台“希望之星”、“希望中国”短剧、演讲、阅读、写作、歌曲大赛中共获奖项 18 项，其中国家级 3 项，省部级 15 项，获奖人数 62 人次。

4. 大学生创新项目稳步增长，突显学科特色

2018 年度，建立学生创新创业项目导师团，多名专职和兼职指导老师参与项目指导。有 6 位教师入选北京邮电大学创新创业核心导师。2018 年完成大学生创新创业训练计划项目 31 项结题，其中 4 项获国家级项目，10 项北京市级项目，其中 4 项获国家级项目，7 项北京市级项目，演绎中国、“马斯特”（Master）创意设计工作室、基于行人检测的车辆内轮差预警装置等项目获得奖励，有 4 位老师获得优秀指导教师。2018 年新立项目 29 项。其中教育文化方向 13 个，占 46%，经管社科类理论研究 8 个，占 27%。项目紧密围绕外语教学及外语学习，促进项目成果转化为实践教学内容，建设人文学院交叉学科反哺教学的项目特色。

5. 互联网支撑的信息化教学建设出色助力学校本科教学评估

在 2018 年的本科教学评估中，实验中心作为学校互联网支撑的信息化教学建设的亮点，充分展现了信息学科优势对外语教学改革的支撑引领作用，线上与线下融合、开放与特色并重的多样化教学模式，受到各位评估专家的高度赞扬，得到了本科评审专家一行人的充分肯定和高度赞扬（原定 15 分钟的汇报实施了 50 分钟），一致认为互联网+语言实验教学新模式的创建驱动了语言教学模式的重塑、评价体系的重构、研究范式的转型、教学决策的创新、教育管理的变革。

6. 示范辐射成效显著

2018 年实验中心共接待了北京语言大学、北京交通大学、南京邮电大学、鲁东大学、合肥工业大学、河南工业大学、华北科技学院、北京中医药大学等十几所院校 162 人次的参观交流。

2018 年分别有 21 人次参加了 42 次学术交流研讨会，并做大会发言。作为“高等学校文综学科国家级语言实验教学示范中心组长单位”，应邀参加全国高校国家级实验教学示范中心文科综合学科发展理论与实践（天津）、高校虚拟仿真实验教学项目建设与申报专题研讨会（兰州）、高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛（郑州）、语言实验教学示范中心内涵建设与可持续发展探索（北京），做主题报告。

二、教学改革与科学研究

（一）教学改革立项、进展、完成等情况

2018 年承担校级教改项目 18 项，其中新立项目 6 项，包括大学英语虚拟仿真实验教学体系的构建与应用、开放性语言创新实验项目的设计与实践，拓展语言实验教学的广度与深度。

（二）科学研究等情况

1. 立项情况：实验教学中心团队 2018 年承担国家及省部级以上项目 23 项，校级科研项目 13 项，与企业、科研院所及交叉学科的横向联合项目 47 项。

2. 学术水平：发表学术论文及专著 34 篇，其中中国科学引文数据库 CSCD 检索源论文 24 篇，出版专著 10 册，国际会议论文 3 篇，国内会议论文 19 篇。

三、人才队伍建设

（一）队伍建设基本情况

语言实验教学中心队伍实行专职与兼职相结合，即专职实验室技术管理人员与兼职技术管理人员、专职教师和兼职教师四结合，理论与实验互通、固定与流动结合的动态管理模式，中心现有专兼职人员 102 人，平均年龄 40 岁，其中教授 12 人，副教授 34 人；在实验教学专职人员队伍中，形成了可持续发展的梯队。

人员学历/职称/年龄统计表

学历			职称			年龄		
博士	硕士	本科	高级	中级	其他	45岁以上	30~45岁	30岁以下
30	64	7	45	42	15	37	53	12
29.4%	62.7%	6.9%	44.1%	41.2%	14.7%	36.3%	51.9%	11.8%

(二) 队伍建设的举措与取得的成绩等

开展教师入职培训、教学培训、出国培训等工作，旨在提升教师教学科研水平和能力。举行了“新老教师结对子、薪火相传共成长”拜师仪式，聘请教学名师指导青年教师，通过培训的中期检查、后期试讲评审，对青年教师先进教学理念的形成、教学方法的改进有很大的促进作用。为提升青年教师职业素养，积极引导青年教师参加北京市高等学校师资培训，系统学习高等教育法规、高等教育学、高等教育心理学、高等学校教师职业道德、大学技能等课程，开展师德专题教育培训，提高教师综合素质和水平，2018年有2人参加了岗前培训

邀请国家相关部门领导、国家级实验中心示范中心主任和实验室建设工作专家讲座20人次。实验中心核心成员参加国家级示范中心联席会学术研讨15人次。并通过交流、引进等多种渠道，改善实验教师队伍结构。

2018年度教师获奖24项，其中省部委以上奖项13项，其他奖项11项。

四、信息化建设、开放运行和示范辐射

(一) 信息化资源、平台建设，人员信息化能力提升等情况

依托北京邮电大学信息网络方面的优势，不断推进互联互通的智慧校园平台建设，中心构建了六大平台、五大管理系统的语言教学技术支撑体系，为语言教学提供全方位支撑。实现了“教-学-练-考-评”为一体的互联网+交互式大学英语教学新模式。提高各培养环节运行效率，实现优质资源共享。平台建立了实验案例资源库、学生语言学习成长过程评价数据库，实现形成性评估智能化管理。中心信息化平台年度访问量约1030000次。中心配备10名专职具有计算机专业、网络通信专业背景的研究生学历的技术人员负责信息化平台的建设与维护。

（二）开放运行、安全运行等情况

规范运行机制、资源发挥最大效益，实验教学中心下设 10 种类型共 36 套实验室，资源全校共享，对实验室的所有资源统一调配，统一管理，实现实验室全面开放，即网络与课堂结合：围绕单元学习目标，采用“网络自学-课堂导学-过程考核-实践促学”多维交互模式；学与考结合：采用网络和纸质单元测验，实时反馈学习效果；练与用结合：实施“每课工程”，虚拟仿真实验课程，学生以单元话题为主线自编、自导、自演、自拍反映校园文化的实践活动。网络学习系统全天 24 小时向学生开放，真正实现了“实验时间开放”、“实验空间开放”、“实验内容开放”，通过完善的管理机制和先进的管理手段，使得有限资源发挥最大效益。

（三）对外交流合作、发挥示范引领、支持中西部高校实验教学改革等情况

1. 理念推广 2018 年分别有 21 人次参加了 41 次学术交流研讨会，其中核心成员 15 人次参加了 9 次学术交流研讨会，作为“高等学校文综学科国家级语言实验教学示范中心组长单位”，特邀参加全国各类实验中心发展与建设研讨会 4 次，并做大会主题报告，宣传语言实验教学的理念和经验。

2. 引领示范 2018 年实验中心共接待了全国包括北京语言大学、北京交通大学、南京邮电大学、鲁东大学、合肥工业大学、河南工业大学、华北科技学院、北京中医药大学等十几所院校 162 人次的参观交流。承办 11 次全国学术会议，参会人数达 1065 人。充分发挥中心优势，起到引领示范作用。

五、示范中心大事记

（一）有关媒体对示范中心的重要评价，附相应文字和图片资料

1. 国家级语言实验教学示范中心教学指导委员会 2018 年工作会议

2018 年 11 月 9 日中心成功召开北京邮电大学国家级语言实验教学示范中心教学指导委员会 2018 年工作会议。示范中心邀请教育部国家级实验教学示范中心工作委员会主任张新祥教授做《论示范中心建设的再发展》报告；邀请教育部大学英语指导委员会副主任向明友教授作《我对实验教学的期盼》报告；邀请教育部大学英语指导委员会委员张敬源教授做《外语教学的机遇与挑战》报告。指导委员会在

语言实验教学中心发展进程发挥了关键的研究、咨询、指导和推动改革等方面作用。明确了示范中心今后要积极推进线上线下的深度融合,实现高等教育教学领域的“变轨超车”,推动在线开放课程、虚拟现实、人工智能等技术的应用;创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程;推进教学管理系统现代化,优化管理手段。



2. 对河南工业大学调研交流的报道

https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_283



首页 > 新闻公告 > 学院新闻

河南工业大学外语学院同仁到人文学院调研交流

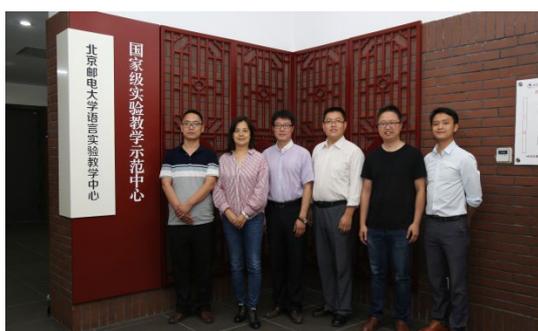
发布时间:2018-09-11 16:03 浏览:176次

2018年9月11日,河南工业大学外语学院副院长闫丽俐、语言实验室主任方喜军一行到访人文学院。人文学院副院长陈真真、语言实验教学中心主任范姣莲以及大学英语(一)、(二)、(三)教研室主要负责人参加了此次调研交流。

首先,陈真真副院长对河南工业大学外语学院一行来访表示热烈欢迎。陈院长从学科建设、师资配备、专业设置、大学英语课程设置、实验室建设、教学资源、信息化教学改革、教学成果、科研情况及特色项目等方面对学院情况做了介绍。随后,语言实验教学中心主任范姣莲教授从理念由来、体系建设、具体实施、团队建设、课程对接、科研成果、技术保障等方面介绍了人文学院国家级语言实验教学示范中心。

闫院长对我院基于互联网+的语言教学模式及实验室建设给予了高度赞扬,并对河南工业大学外语学院的基本情况及其实验室建设情况进行了介绍。

接下来,与会双方就实验室建设过程中遇到的相关问题,以及语言实验室的未来展望及发展规划进行了热烈讨论与交流。同时,双方也针对大学英语教学及学生学习效果评价问题进行了广泛的研讨。闫院长细致询问了“明日之星”特色项目的有关情况,对项目的实施及在教学过程中起到的效果给予了高度评价。



3. 译世界网站的相关报道“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”

<http://www.yeeworld.com/article/info/aid/11601.html>

11月3日，“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”在郑州航空工业管理学院图书馆第二报告厅拉开了帷幕。

11月3日，“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”在郑州航空工业管理学院图书馆第二报告厅拉开了帷幕。

11月3日，“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”在郑州航空工业管理学院图书馆第二报告厅拉开了帷幕。

范姣莲教授作题目为“语言实验教学示范中心内涵建设与可持续发展探索”的报告，为大家介绍了北京邮电大学在外语虚拟情景实验室及VR虚拟实验室方面的宝贵经验、实践做法和详尽的实验数据。让大家对外语实验室建设明确了大方向。

4. 鲁东大学对实验中心的相关报道

<http://www.fl.ldu.edu.cn/info/1071/3129.htm>

我院举办“信息化外语教学研讨会暨国家级实验教学示范中心指导委员会年会”

12月17日上午，由外国语学院主办的“信息化外语教学研讨会暨国家级实验教学示范中心指导委员会年会”在外国语学院多功能报告厅召开。参加本次会议的有国家级实验教学示范中心指导委员会专家委员、来自北京邮电大学、上海外国语大学、烟台大学等学校的专家以及外国语学院教师共计200余人。

本次年会主要包括专家讲座及学术研讨两项议程。来自北京邮电大学的范姣莲教授作了题为《国家级实验教学示范中心的现状与可持续发展》的报告，全面分析了国家级实验教学示范中心的现状，并以北京邮电大学正在进行的大学英语语言示范中心建设为例，介绍了语言类国家级实验教学示范中心的运行模式及取得的效果。上海外语出版社社长、《外语电化教学》常务副主编胡加圣教授作了题为《虚拟现实：一个现实的外语学习环境》的报告。胡教授结合当前VR技术在教育教学领域的运用状况，分析了VR技术与教育教学融合的途径和前景。随后，与会专家与参会教师进行了积极的互动和交流。专家们回答了教师们提出的有关信息化教学的问题，同时对外国语学院的国家级实验教学示范中心建设和发展提出了建议和指示。

本次会议使外国语学院教师加深了对教育信息化的理解，为学院的国家级实验教学示范中心的发展和国家级实验教学示范中心验收评估的准备指明了方向。（外国语学院 撰稿：宋继纯 审核：王菊丽）

5. 电子科技大学对实验中心的报道

<http://www.fl.uestc.edu.cn/info/1152/2199.htm>



6. 语言实验中心获得北京市高等教育教学成果二等奖的报道

https://www.bupt.edu.cn/content/content.php?p=81_15_5337

首页 · 新闻公告 · 北邮要闻

北京邮电大学16项教学成果荣获2017年北京市高等教育教学成果奖

发布时间:2018-05-09 16:21 出处:教务处 点击:3526次

根据国务院《教学成果奖励条例》和《北京市教育教学成果奖评审奖励办法》等文件精神，北京市教育委员会、北京市人力资源和社会保障局、北京市财政局于2017年开展了北京市教学成果奖评选工作。

目前评选结果已经正式公布，我校荣获特等奖1项、一等奖8项、二等奖7项。其中，温向明教授等申报的“以‘UPT’为核心的信息科技创新人才培养模式研究与实践”荣获特等奖，是我校首次获得市级教学成果奖特等奖殊荣；学校的整体获奖数量和获奖级别，也是历年最好成绩。

我校获奖成果涵盖工学、理学、文学、艺术学、综合改革等类别，是我校广大教师在教学工作岗位上经过艰苦努力获得的创造性劳动成果，充分体现了近年来我校在教学改革方面所取得的新进展，代表了我校教学工作的先进水平。希望全校教师认真学习、借鉴并大力推广应用这些获奖成果，进一步加强教学工作，不断深化教学改革，为提高我校高等教育教学质量、培养更多高素质人才而努力。

7. 郑州航空工业管理学院的报道

<http://news.zua.edu.cn/info/1107/4113.htm>

全国“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”在我校召开

时间：2018年11月07日 作者：外国语学院 李华军图文 编辑：新闻中心 点击：768

11月3日，“高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛”在我校举办。来自全国14个省市，34所高校的专家和教师参加论坛，副院长李广慧出席开幕式并致辞。



北京大学信息科学技术学院教授、中国虚拟现实与可视化产业技术创新战略联盟（CVRVT）教育委员会主任郝永胜和北京邮电大学国家级语言实验教学示范中心主任范姣莲关注“基于实验学习的大学外语本科实验室建设模式”和“语言实验教学示范中心内涵建设与可持续发展”。他们认为，处于数字化时代背景下的外语教育必须利用信息技术推动外语教学变革，建立科学的外语本科实验室模式，把最新的信息化技术引进外语教学，提高培养质量和外语教学效果。



8. 本科教学评估专家莅临实验中心指导工作的报道

<http://my.bupt.edu.cn/detach.portal?.pmn=view&action=browser&ia=false&.pen=pe1142&bulletinId=1e136507-62da-11e8-b508-31b86e8e02bf&ticket=ST-465889-W3hku5FRFsDkrdOmqPJe-i5Wc-cas-1547652859495>

本科教学工作审核评估专家组莅临沙河校区语言实验教学中心指导工作

发布部门：人文学院 发布时间：2018-05-29 浏览 136 次

5月28日上午，本科教学工作审核评估专家组在北京邮电大学党委书记吴建伟、副校长郭军、副校长李杰等人的陪同下莅临沙河校区语言实验教学中心指导工作。

专家组成员首先来到语言实验教学中心中央控制室，中心主任范姣莲教授向各位专家详细介绍了外语实验教学的信息化管理方式，信息互通、远程管理、资源共享的模式给各位专家留下了深刻印象。随后，专家组成员移步同声传译实验室，听取了范姣莲教授关于“教-学-练-创-考-评”互联网+外语教学模式的详细讲解，中心陈华老师也向专家们展示了“大学英语实验教学与评估平台”的使用情况。专家们对互联网+外语实验教学对教与学引起的积极变化给予了充分肯定，并就实验教学对学生外语综合运用能力的提升效果展开了深入的讨论。最后，专家们来到了虚拟仿真实验室，中心副主任王海波老师向专家们生动描述了在虚拟仿真实验室进行外语实验教学的流程。专家们饶有兴趣地参与到学生正在实验室蓝箱内进行的外语短剧编排与录制中，亲身体验了独具特色的虚拟仿真式外语教学，并与学生进行了互动与交流，鼓励学生要充分利用先进的教学资源与教学方法，努力学习。

本科教学工作审核评估专家组莅临沙河校区语言实验教学中心检查指导是对语言实验教学的重要推动，语言实验教学中心将以此为契机，进一步改进与完善语言实验教学工作，努力做好并继续扎实推进我校学生的信息化语言教育。



(二) 省部级以上领导同志视察示范中心的图片及说明等

1. 北京市市长陈吉宁参观实验教学中心(2018.04)

https://www.bupt.edu.cn/content/content.php?p=81_15_5321



2. 北京市市办公厅领导参观实验教学中心(2018.4)



3. 东北大学校长赵继莅临实验中心指导工作 (2018.5)



4. 电子科技大学副校长曾勇莅临实验中心指导工作 (2018.5)



5. 北京科技大学党委书记罗维东莅临实验中心指导工作 (2018.4)



（三）其它对示范中心发展有重大影响的活动等

1. 主办大学英语虚拟仿真实验教学体系的构建与应用研讨会（2018.12）；



2. 北京邮电大学“全国青年科技论坛”青年学者参观实验中心（2018.12）



六、示范中心存在的主要问题

实验教学虽然已经固化在本科教学培养方案之中，但是如何深化推进仍然是要思考的问题，特别是新的教学培养方案的修订，给语言实验教学带来巨大挑战。尚需对实验教学的模式做进一步规划和设计，即语言实验教学的定位、发展方向及教学内容设计、教学模式的创新、实验教师队伍的建设等方面。特别是对实验教师的人员界定、成果归属等问题要明确。

七、所在学校与学校上级主管部门的支持

为进一步贯彻、落实教育部对深化大学英语教育教学改革精神，我校在语言实验教学的实施过程中，无论是在政策、资金、人力等方面均给予了大力支持。教务处将语言实验教学纳入本科教学培养方案，增加了学生自主开放实验课程以及大学英语虚拟仿真课程。2018年学校按比例划拨实验中心运行经费30万元，创新实践基地运行经费6万元，实验室建设经费50万元。

八、下一年发展思路

1. 拓展思路，在教学模式与方法上迭代创新

拓展互动式、研究型、团队式教学方法，推进探究式教学方法的普遍运用。课程学时=理论学时+实验学时，实验教学=实体实验+虚拟仿真，课程教学=课堂教学+线上教学，努力打造首个语言实验教学“金课”。

2. 突出学生中心、加强理念创新，推进大学英语实验平台的发展

遵循“实践是检验真理的唯一标准”的认识，坚持对实验数据的解读，开发基于移动终端的大学英语实验 APP，实现和移动端的无缝对接。

1. 加大实验室环境升级改造的力度

加强信息化改造，以实现仪器设备+互联网为目标，构建互联互通的实验仪器设备物联网。

注意事项及说明：

1. 文中内容与后面示范中心数据相对应，必须客观真实，避免使用“国内领先”“国际一流”等词。

2. 文中介绍的成果必须具有示范中心的署名。

3. 年度报告的表格行数可据实调整，不设附件，请做好相关成果支撑材料的存档工作。

第二部分 示范中心数据

(数据采集时间为 2018 年 1 月 1 日至 12 月 31 日)

一、示范中心基本情况

示范中心名称	语言实验教学中心				
所在学校名称	北京邮电大学				
主管部门名称	教育部				
示范中心门户网站	http://yysyzx.bupt.edu.cn/				
示范中心详细地址	海淀区西土城路十号北京 邮电大学教一楼 315	邮政编码	100876		
固定资产情况					
建筑面积	5549.38 m ²	设备总值	4400 万元	设备台数	7527 台
经费投入情况					
主管部门年度经费投入 (直属高校不填)	万元	所在学校年度经费投入	86 万元		

注：(1) 表中所有名称都必须填写全称。(2) 主管部门：所在学校的上级主管部门，可查询教育部发展规划司全国高等学校名单。

二、人才培养情况

(一) 示范中心实验教学面向所在学校专业及学生情况

序号	面向的专业		学生人数	人时数
	专业名称	年级		
1.	电子信息工程	2017 级	31	1984
2.	通信工程	2017 级	114	7296
3.	电子信息类(信息通信)	2017 级	745	47680
4.	电子信息科学与技术	2017 级	119	7616
5.	电子科学与技术	2017 级	149	9536
6.	光电信息科学与工程	2017 级	89	5696
7.	计算机科学与技术	2017 级	72	4608

8.	计算机类	2017 级	521	33344
9.	机械工程	2017 级	62	3968
10.	测控技术与仪器	2017 级	37	2368
11.	自动化	2017 级	75	4800
12.	软件工程	2017 级	163	10432
13.	工业设计	2017 级	63	4032
14.	数字媒体艺术	2017 级	31	1984
15.	数字媒体技术	2017 级	59	3776
16.	邮政工程	2017 级	77	4928
17.	邮政管理	2017 级	48	3072
18.	信息安全	2017 级	93	5952
19.	网络空间安全	2017 级	64	4096
20.	电磁场与无线技术	2017 级	28	1792
21.	经济学	2017 级	29	1856
22.	国际经济与贸易	2017 级	42	2688
23.	信息管理与信息系统	2017 级	77	4928
24.	会计学	2017 级	69	4416
25.	电子商务	2017 级	95	6080
26.	公共事业管理	2017 级	29	1856
27.	工商管理类	2017 级	2	128
28.	法学	2017 级	34	2176
29.	汉语言	2017 级	6	384
30.	英语	2017 级	47	3008
31.	日语	2017 级	15	960
32.	数学与应用数学	2017 级	24	1536
33.	信息与计算科学	2017 级	31	1984
34.	应用物理学	2017 级	51	3264
35.	材料科学与工程	2017 级	11	704
36.	电信工程及管理	2017 级	322	20608
37.	物联网工程	2017 级	181	11584
38.	电子商务及法律	2017 级	179	11456
39.	电子信息工程	2018 级	32	2048
40.	通信工程	2018 级	39	2496
41.	通信工程（双一流实验班，大类招生）	2018 级	808	51712
42.	电子信息类	2018 级	320	20480
43.	计算机科学与技术	2018 级	5	320
44.	计算机类	2018 级	516	33024
45.	自动化类（机器人与人工智能）	2018 级	225	14400
46.	软件工程	2018 级	162	10368
47.	数字媒体艺术	2018 级	30	1920

48.	科技与创意设计试验班	2018 级	115	7360
49.	邮政工程（互联网与智慧物流）	2018 级	92	5888
50.	邮政管理（互联网与智慧物流）	2018 级	60	3840
51.	信息安全	2018 级	92	5888
52.	网络空间安全	2018 级	92	5888
53.	电磁场与无线技术	2018 级	30	1920
54.	经济学	2018 级	60	3840
55.	管理科学与工程类	2018 级	73	4672
56.	工商管理	2018 级	97	6208
57.	电子商务	2018 级	74	4736
58.	公共事业管理	2018 级	30	1920
59.	法学	2018 级	30	1920
60.	汉语言	2018 级	8	512
61.	英语	2018 级	58	3712
62.	日语	2018 级	19	1216
63.	理科试验班（信息与通信基础科学）	2018 级	91	5824
64.	理科试验班（数学与信息科学）	2018 级	61	3904
65.	电信工程及管理	2018 级	321	20544
66.	物联网工程	2018 级	178	11392
67.	电子商务及法律	2018 级	180	11520

注：面向的本校专业：实验教学内容列入专业人才培养方案的专业。

（二）实验教学资源情况

实验项目资源总数	595 个
年度开设实验项目数	101 个
年度独立设课的实验课程	14 门
实验教材总数	9 种
年度新增实验教材	0 种

注：（1）实验项目：有实验讲义和既往学生实验报告的实验项目。（2）实验教材：由中心固定人员担任主编、正式出版的实验教材。（3）实验课程：在专业培养方案中独立设置学分的实验课程。

（三）学生获奖情况

学生获奖人数	31 人
学生发表论文数	54 篇
学生获得专利数	0 项

注：（1）学生获奖：指导教师必须是中心固定人员，获奖项目必须是相关项目的全国总决赛以上项目。（2）学生发表论文：必须是在正规出版物上发表，通讯作者或指导老师为中心固定人员。（3）学生获得专利：为已批准专利，中心固定人员为专利共同持有人。

三、教学改革与科学研究情况

(一) 承担教学改革任务及经费

序号	项目/ 课题名称	文号	负责人	参加人员	起止时间	经费（万元）	类别
1							

注：(1) 此表填写省部级以上教学改革项目（课题）名称：项目管理部门下达的有正式文号的最小一级子课题名称。(2) 文号：项目管理部门下达文件的文号。(3) 负责人：必须是中心固定人员。(4) 参加人员：所有参加人员，其中研究生、博士后名字后标注*，非本中心人员名字后标注#。(5) 经费：指示范中心本年度实际到账的研究经费。(6) 类别：分为 a、b 两类，a 类课题指以示范中心为主的课题；b 类课题指本示范中心协同其他单位研究的课题。

(二) 承担科研任务及经费

序号	项目/ 课题名称	文号	负责人	参加 人员	起止时间	经费 （万元）	类别
1.	信息化时代的外语课堂教学有效性研究	15BYY083	范姣莲	范姣莲 陈华 刘爱军 张钊炜 余江陵 霍亚玲 王海波 连晶晶 陈真真 陈谊 魏元喜 张璐妮 焦丽霞 陈静	2015.10.12~ 至今	0	a
2.	新疆民族团结的家国逻辑与实现路径：基于对阿尼帕家族的民族志研究	17BMZ015	姜红	姜红	2017.6.30~ 2019.7.1	0	a
3.	智能手机支持的大学英语互动课堂研究	DCA170308	陈真真	陈真真 林旭 任春蕾 王煦哲	2017.7.1~ 2019.1.31	2.7	a

				张钊炜 焦丽霞 李炜炜 宋倩 李颖 程倩倩* 胡睿*			
4.	基于移动互联网的政党政治传播形态及其影响与对策研究	16BZZ018	程玉红	程玉红 孙红云# 李晓勇# 陈谊 刘鹏# 周清# 梁琦# 徐峰#	2016. 8. 30~ 至今	0	a
5.	自我调节理论视域下的在线英语协同写作研究	18YJC740084	苏友	苏友 方琳琳 李艳燕# 林敦来# 郑娅峰# 李炜炜	2018. 7. 24~ 2021. 3. 31	3	a
6.	《互联网信息服务管理办法》	.	谢永江	谢永江 米铁男 陶琳 肖毅敏 袁媛* 苏伟* 阳浩炎* 袁璐* 杨慕青* 李众*	2018. 9. 12~ 2019. 9. 30	21	a
7.	关键信息基础设施安全保护条例解读材料组织工作研究		崔聪聪	崔聪聪 巩姗姗# 罗蓉* 赵倩* 富敬* 韩松* 焦正男* 韩冬* 许智鑫*	2018. 6. 13~ 至今	18	a
8.	中国语言学史(分类多	16ZDA206	孙雁雁	孙雁雁	2017. 11. 24~	0	b

	卷本)				2020.12.31		
9.	基于使用的中国学生英语关系从句认知统计模型研究	17YJC740018	房印杰	房印杰	2017.7.27~ 2020.6.30	3	a
10.	移动互联网法律法规跟踪研究与应用程序信息服务管理规范性文件实施支撑		崔聪聪	崔聪聪 巩姗姗# 张熙* 周瑞珏* 侯竹君* 李梦园* 罗蓉* 赵倩* 韩松* 富敬* 段馨凝* 斐中跃* 石嘉玮* 黎飞宇* 周晔*	2016.10.1~ 至今	0	a
11.	开展移动互联网行业相关社会组织情况调研工作		谢永江	谢永江 丁颖 肖毅敏 陈一榕 徐书林* 史晴霞* 尚洁* 朱琳* 刘卜瑜* 王云云* 黄浩然* 李嘉宁* 谢潇* 杨晓波# 张家宁*	2016.6.22~ 至今	0	a
12.	移动互联网管理法律制度研究		米铁男	米铁男	2015.9.11~ 至今	0	a
13.	我国网络文化企业“走出去”现状和推进政策研究		李欲晓	李欲晓	2014.6.1~ 至今	0	a
14.	网络社群现状专项调研		李欲晓	李欲晓 于辉# 沈新华#	2014.9.2~ 至今	0	a

				戴炜# 崔聪聪 谢永江 王存奎# 李钢 邓小龙 杨晓波*			
15.	国际创新型城市与周边地区协同发展及对北京借鉴作用研究	Z1411080 01314051	李欲晓	李欲晓 杨学成 谢永江 孟庆顺	2014. 6. 1~ 至今	0	a
16.	引进英国创新机构资源落地	Z1411100 01114029	李欲晓	李欲晓	2014. 5. 1~ 至今	0	a
17.	不同国别学习者的汉语语音语料库		孙雁雁	孙雁雁	2012. 6. 19~ 至今	0	b
18.	网络舆情与政府治理博弈关系及其法律规制研究	12YJCZH147	马荔	马荔 任乐毅# 万柳# 罗楚湘, 娄耀雄	2012. 2. 29~ 2018. 1. 23	0	a
19.	网络中的物权法律问题研究		宋良刚	宋良刚	2011. 8. 16~ 至今	0	a
20.	三网融合的相关政策和法律研究	2010R67-1	李欲晓	李欲晓	2010. 4. 23~ 至今	0	a
21.	从非生物主语他动词句探讨中日思维文化异同		熊莺	熊莺	2009. 11. 10~ 至今	0	a
22.	垃圾信息问题及其法律规制	2009-R-77-1	刘德良	刘德良	2009. 3. 1~ 至今	0	a
23.	我国网络安全和信息安全问题的法律规制	2007-R-105	刘德良	刘德良	2007. 4. 12~ 至今	0	a

注：此表填写省部级以上科研项目（课题）。

（三）研究成果

1. 专利情况

序号	专利名称	专利授权号	获准国别	完成人	类型	类别
1						

注：（1）国内外同内容的专利不得重复统计。（2）专利：批准的发明专利，以证书为准。（3）完成人：所有完成人，排序以证书为准。（4）类型：其他等同于发明专利的成果，如新药、软件、标准、规范等，在类型栏中标明。（5）类别：分四种，独立完成、合作完成-第一人、合作完成-第二人、合作完成-其他。如果成果全

部由示范中心固定人员完成的则为独立完成。如果成果由示范中心与其他单位合作完成，第一完成人是示范中心固定人员则为合作完成-第一人；第二完成人是示范中心固定人员则为合作完成-第二人，第三及以后完成人是示范中心固定人员则为合作完成-其他。（以下类同）

2. 发表论文、专著情况

序号	论文或专著名称	作者	刊物、出版社名称	卷、期(或章节)、页	类型	类别
1	日本語由来の中国語インターネット流行語に関する一考察	李旖旎	日中翻訳文化教育研究	201803	国外刊物	独立完成
2	日本の文学作品と新聞社説における無生物主語他動詞文	熊 莺	国際連語論学会 連語論研究 9	201809	国外刊物	独立完成
3	“报德思想”体系的构建与佛儒思想	左汉卿	日本学研究	201812	国外刊物	独立完成
4	Exploring college English language learners' self and social regulation of learning during wiki-supported collaborative reading activities	苏 友, 李艳燕, 胡贺宁, 罗 泽	International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning	201803	国外刊物	合作完成—第一人
5	Moving literature circles into wiki-based environment: the role of online self-regulation in EFL learners' attitude toward collaborative	苏 友, 李艳燕, 梁至中, 蔡今中	Computer Assisted Language Learning	201812	国外刊物	合作完成—第一人
6	搭配构式分析——应用与发展	房印杰	现代外语	201805	国内重要刊物	独立完成
7	牛津大学图书馆藏洛克“中国笔记”手稿述略	韩 凌	国际汉学	201806	国内重要刊物	独立完成
8	洛克中国观的知识来源初探	韩 凌	北京行政学院学报	201807	国内重要刊物	独立完成
9	城市形象媒体传播的框架与策略——以2020年奥运会举办地	姜 瑛	北京邮电大学学报	201812	国内重要刊物	独立完成

	东京为例					
10	英语求职信恭维言语中的身份构建——评价理论的视角	李静, 崔晓玲	北京航空航天大学学报(社科版)	201801	国内重要刊物	独立完成
11	日本云安全监管政策及其对我国的启示	李旖旎	情报杂志	201803	国内重要刊物	独立完成
12	言语交际中表达主体的语言形式及其实现的模式	刘琳琪	外语研究	201810	国内重要刊物	独立完成
13	美国堪萨斯大学创新创业教育体系及启示	史金金, 田华	高等工程教育研究	201805	国内重要刊物	独立完成
14	论网络安全法的基本原则	谢永江	暨南学报(哲学社会科学版)	201806	国内重要刊物	独立完成
15	走中国特色治网之道加强网络综合治理	谢永江	中国信息安全	201805	国内重要刊物	独立完成
16	非英语专业研究生英语科技写作课程需求分析	李平	海外英语	201801	国内重要刊物	独立完成
17	古希腊与中国古代神话谱系及叙事研究	余江陵	海南大学学报(人文社会科学版)	201807	国内重要刊物	独立完成
18	基于评价系统的评论类文本情感倾向性分析	张钊炜	语言文字应用	201805	国内重要刊物	独立完成
19	以学习为中心的研究生英语科技写作课程设计	李平	中国 ESP 研究	201808	国内重要刊物	独立完成
20	网络游戏的著作权侵权分析	谢永江, 王云云	北京工业大学学报(社会科学版)	201804	国内重要刊物	合作完成—第一人
21	提示语信息量大小对英语写作任务难度影响的实证研究	苏友, 林敦来	中国外语教育(现外语教育研究前沿)	201805	国内重要刊物	合作完成—第一人
22	语言虚拟仿真实验教学的探索、实践与评述——以“大学英语虚拟仿真实验”公共选修课为例	张璐妮, 唐守廉, 刘宇泓	现代教育技术	201805	国内重要刊物	合作完成—第一人
23	MOOC 学习者参与行为实证研究——以“中国大学 MOOC”外语课	张璐妮, 唐守廉, 刘宇泓	北京邮电大学学报	201806	国内重要刊物	合作完成—第一人

	程为例					
24	翻转课堂在研究生计算机软件课程中应用的实证研究——以“MATLAB 及其在地理学中的应用”课程为例	陈 阁, 毛 睿, 王熙,高 龄	北京邮电大学学报(社会科学版)	201808	国内重要刊物	合作完成—第一人
25	Dean Lazar's Golden Guide	王 琳	NIRA 1920LLC	ISBN 13:978-0-9 996220-1-8	外文专著	独立完成
26	法国理论在美国	方琳琳	河南大学出版社	ISBN 978-7-5649 -3242-8	中文专著	独立完成
27	中国杂记：中国的文字、文学与中欧文化交流史	韩 凌	旅游教育出版社	ISBN 978-7-5637 -3736-9	中文专著	独立完成
28	秘密	王 雪	上海译文出版社	ISBN 9787532776 313	中文专著	独立完成
29	日语假名学习记忆卡	李旖旎	上海译文出版社	ISBN 978-7-5327 -7929-1	中文专著	独立完成
30	学会辩论：让你的观点站得住脚	魏学明	中国人民大学出版社	ISBN 978-7-300- 26151-5	中文专著	独立完成
31	在郁金香的光泽中	徐 静 (徐怀 静)	华夏出版社	ISBN 978-7-5080 -9572-1	中文专著	合作完成—第一人
32	英美文学赏析：小说和读者	徐 静 (徐怀 静)、 Gary Harmon	清华大学出版社	ISBN 978-7-302- 51467-1	中文专著	合作完成—第一人
33	网络安全法适用指南	崔聪聪	中国民主法制出版社	ISBN 978-7-5162 -1708-5	中文专著	合作完成—第二人
34	中国文学海外发展年度报告(2018)	李旖旎	社会科学文献出版社	ISBN 978-7-5097 -9665-9	中文专著	合作完成—其他

注：(1) 论文、专著均限于教学研究、学术论文或专著，一般文献综述及一般教材不填报。请将有示范中心署名的论文、专著依次以国外刊物、国内重要刊物，外文专著、中文专著为序分别填报，并在类型栏中标明。单位为篇或册。(2) 国外

刊物：指在国外正式期刊发表的原始学术论文，国际会议一般论文集论文不予统计。

(3) 国内重要刊物：指中国科学院文献情报中心建立的中国科学引文数据库(简称CSCD)核心库来源期刊 (<http://www.las.ac.cn>)，同时可对国内发行的英文版学术期刊论文进行填报，但不得与中文版期刊同内容的论文重复。(4) 外文专著：正式出版的学术著作。(5) 中文专著：正式出版的学术著作，不包括译著、实验室年报、论文集等。(6) 作者：所有作者，以出版物排序为准。

3. 仪器设备的研制和改装情况

序号	仪器设备名称	自制或改装	开发的功能和用途 (限 100 字以内)	研究成果 (限 100 字以内)	推广和应用的高校
1					

注：(1) 自制：实验室自行研制的仪器设备。(2) 改装：对购置的仪器设备进行改装，赋予其新的功能和用途。(3) 研究成果：用新研制或改装的仪器设备进行研究的创新性成果，列举 1—2 项。

4. 其它成果情况

名称	数量
国内会议论文数	19 篇
国际会议论文数	3 篇
国内一般刊物发表论文数	5 篇
省部委奖数	12 项
其它奖数	11 项

注：国内一般刊物：除 CSCD 核心库来源期刊以外的其他国内刊物，只填报原始论文。

四、人才队伍基本情况

(一) 本年度固定人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	职务	工作性质	学位	备注
1.	范姣莲	女	1955-12-23	正高级	主任	管理	硕士	
2.	王海波	男	1969-10-31	副高级	副主任	技术	硕士	
3.	刘爱军	女	1969-05-30	正高级	副主任	教学	硕士	
4.	陈华	女	1988-12-09	中级		技术	硕士	
5.	张璐妮	女	1985-06-25	中级		技术	博士	
6.	陈真真	女	1980-11-07	副高级		教学	硕士	
7.	张劲然	男	1989-03-24	中级		技术	硕士	
8.	魏元喜	男	1982-11-23	中级		技术	硕士	
9.	达曼青	女	1989-12-16	初级		技术	硕士	

10.	刘家杰	男	1992-04-14	初级		技术	硕士	
11.	李兵	男	1968-06-05	初级		技术	学士	
12.	范二鹏	男	1983-5-11	初级		技术	学士	
13.	吕怀平	男	1966-11-21	其他		技术	其他	
14.	陈谊	女	1973-03-01	正高级		研究	硕士	
15.	孙雁雁	女	1968-04-08	正高级		研究	博士	
16.	徐静	女	1969-09-23	正高级		研究	博士	
17.	李欲晓	男	1969-05-17	正高级		研究	博士	
18.	杨纪平	女	1971-04-29	正高级		教学	博士	
19.	姜耀雄	男	1969-06-16	正高级		研究	博士	
20.	罗楚湘	男	1965-12-05	正高级		研究	博士	
21.	丁颖	女	1973-10-14	正高级		研究	博士	
22.	刘德良	男	1968-09-03	正高级		研究	博士	
23.	张钊炜	女	1981-10-13	副高级		教学	硕士	
24.	金梅	女	1970-11-13	副高级		教学	硕士	
25.	崔晓玲	女	1972-03-29	副高级		教学	博士	
26.	左汉卿	女	1972-11-03	副高级		研究	硕士	
27.	刘琳琪	女	1980-06-22	副高级		教学	博士	
28.	王霞	女	1970-01-05	副高级		教学	硕士	
29.	焦丽霞	女	1980-06-25	副高级		教学	硕士	
30.	栾琳	女	1983-03-02	副高级		教学	硕士	
31.	熊莺	女	1976-05-25	副高级		教学	博士	
32.	杨慧	女	1979-02-16	副高级		教学	博士	
33.	韩凌	女	1978-07-28	副高级		教学	博士	
34.	肖毅敏	女	1963-09-15	副高级		研究	硕士	
35.	吕敏	女	1965-10-13	副高级		教学	学士	
36.	时宏伟	女	1966-10-01	副高级		教学	学士	
37.	刘丽	女	1966-11-10	副高级		教学	学士	
38.	王笑施	女	1967-01-09	副高级		教学	硕士	
39.	乔明选	男	1967-01-03	副高级		教学	学士	
40.	史金金	女	1979-09-04	副高级		教学	硕士	
41.	崔聪聪	男	1978-10-05	副高级		研究	博士	
42.	米铁男	男	1976-12-12	副高级		研究	博士	
43.	黄东海	男	1971-12-05	副高级		研究	博士	
44.	王雪	女	1979-01-29	副高级		教学	博士	
45.	张人云	女	1968-09-19	副高级		教学	硕士	
46.	王保令	女	1970-10-31	副高级		教学	硕士	
47.	贾海梅	女	1968-10-30	副高级		教学	硕士	
48.	罗雨青	女	1972-08-08	副高级		教学	硕士	
49.	马隽	女	1970-06-25	副高级		教学	硕士	

50.	郝劲梅	女	1972-05-01	副高级		教学	硕士	
51.	李花丽	女	1975-02-08	副高级		教学	硕士	
52.	魏学明	男	1974-12-30	副高级		教学	硕士	
53.	郭艳玲	女	1975-05-15	副高级		教学	硕士	
54.	李旖旎	女	1980-08-31	副高级		教学	博士	
55.	房印杰	男	1977-02-22	副高级		教学	博士	
56.	谢永江	男	1973-10-16	副高级		研究	博士	
57.	宋良刚	男	1970-01-28	副高级		研究	博士	
58.	蔡红霞	女	1975-09-19	中级		教学	硕士	
59.	宋嫚	女	1972-08-28	中级		教学	硕士	
60.	刘淑梅	女	1968-10-10	中级		教学	学士	
61.	李静	女	1978-06-02	中级		教学	硕士	
62.	徐玮	男	1977-07-15	中级		教学	硕士	
63.	韩小华	女	1977-10-16	中级		教学	硕士	
64.	李颖	女	1977-08-09	中级		教学	硕士	
65.	张晴	女	1977-10-14	中级		教学	硕士	
66.	程玉红	男	1971-10-20	初级		研究	博士	
67.	龚庆华	女	1978-02-24	中级		教学	硕士	
68.	刘杨	女	1978-06-12	中级		教学	硕士	
69.	李文东	男	1975-09-22	中级		教学	硕士	
70.	王琳	女	1980-10-23	中级		教学	硕士	
71.	陈一榕	女	1971-03-10	中级		研究	博士	
72.	陈静	女	1980-05-18	中级		教学	硕士	
73.	余江陵	女	1979-04-14	中级		教学	硕士	
74.	李楠	女	1980-04-22	中级		教学	硕士	
75.	闵晓萌	女	1983-05-21	中级		教学	博士	
76.	李平	女	1982-10-18	中级		教学	硕士	
77.	李炜炜	男	1982-10-15	中级		教学	硕士	
78.	连晶晶	女	1981-10-29	中级		教学	硕士	
79.	李凡荣	男	1975-10-29	中级		教学	博士	
80.	田华	女	1977-03-23	中级		教学	硕士	
81.	方琳琳	女	1983-01-16	中级		教学	硕士	
82.	苏友	男	1987-11-20	中级		教学	硕士	
83.	穆婕	女	1987-06-03	中级		教学	硕士	
84.	白天惠	女	1989-05-15	中级		教学	硕士	
85.	宋倩	女	1983-02-06	中级		教学	硕士	
86.	王煦哲	男	1986-06-08	中级		教学	硕士	
87.	陶晶	女	1982-07-13	中级		教学	硕士	
88.	刘佳	女	1990-03-17	中级		教学	硕士	
89.	林旭	男	1988-10-22	中级		教学	硕士	

90.	郑静霞	女	1988-09-19	中级		教学	硕士	
91.	丁泽良	男	1983-03-20	中级		研究	博士	
92.	任春蕾	女	1986-03-28	中级		教学	硕士	
93.	赵欣	女	1990-05-01	中级		教学	硕士	
94.	毛璐	女	1989-11-03	中级		教学	硕士	
95.	许可	女	1989-07-20	中级		教学	硕士	
96.	王姗姗	女	1991-10-10	初级		教学	硕士	
97.	霍亚迪	男	1989-09-13	初级		教学	硕士	
98.	苑仁庆	男	1990-11-09	初级		教学	硕士	
99.	姜瑛	女	1986-02-12	中级		教学	博士	
100.	陈阁	男	1992-05-05	初级		管理	硕士	
101.	史瑞雪	女	1987-02-28	中级		管理	博士	
102.	姜红	女	1986-09-23	中级		管理	博士	

注：(1) 固定人员：指经过核定的属于示范中心编制的人员。(2) 示范中心职务：示范中心主任、副主任。(3) 工作性质：教学、技术、管理、其他，从事研究工作的兼职管理人员其工作性质为研究。(4) 学位：博士、硕士、学士、其他，一般以学位证书为准。“文革”前毕业的研究生统计为硕士，“文革”前毕业的本科生统计为学士。(5) 备注：是否院士、博士生导师、杰出青年基金获得者、长江学者等，获得时间。

(二) 本年度流动人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	国别	工作单位	类型	工作期限
1	连晶晶	女	1981-10-29	中级	美国	美国加州大学尔湾分校	访问学者	1年
2	李旖旎	女	1980-08-31	中级	日本	日本关西外国语大学	访问学者	1年
3	王笑施	女	1967-01-09	副高级	斐济	南太平洋孔子学院	其他	2015年9月至今
4	卢小宁	女	1961-05-07	副高级	斐济	南太平洋孔子学院	其他	3年
5	杨慧	女	1979-02-16	副高级	斐济	南太平洋孔子学院	其他	2017年至今
6	丁泽良	男	1983-03-20	中级	斐济	南太平洋孔子学院	其他	2年

注：(1) 流动人员：包括“访问学者和其他”两种类型。(2) 工作期限：在示范中心工作的协议起止时间。

（三）本年度教学指导委员会人员情况

序号	姓名	性别	出生年份	职称	职务	国别	工作单位	类型	参会次数
1	张新祥	男	1966-01	正高级	主任委员	中国	北京大学	外校专家	3
2	张敬源	男	1966-04	正高级	委员	中国	北京科技大学	外校专家	2
3	向明友	男	1966-09	正高级	委员	中国	北京对外经济贸易大学	外校专家	2
4	蒋学清	女	1962-10	正高级	委员	中国	北京交通大学	外校专家	0
5	蒋占卿	男	1965-09	正高级	委员	中国	北京公安大学	外校专家	0
6	范姣莲	女	1955-12	正高级	主任委员	中国	北京邮电大学	校内专家	3
7	刘爱军	女	1969-05	正高级	委员	中国	北京邮电大学	校内专家	3

注：（1）教学指导委员会类型包括校内专家、外校专家、企业专家和外籍专家。（2）职务：包括主任委员和委员两类。（3）参会次数：年度内参加教学指导委员会会议的次数。

五、信息化建设、开放运行和示范辐射情况

（一）信息化建设情况

中心网址	http://yysyzx.bupt.edu.cn	
中心网址年度访问总量	约 8140596 人次	
信息化资源总量	约 5053716Mb	
信息化资源年度更新量	约 370954Mb	
虚拟仿真实验教学项目	7 项	
中心信息化工作联系人	姓名	王海波
	移动电话	13661332606
	电子邮箱	wanghaibo@bupt.edu.cn

（二）开放运行和示范辐射情况

1. 参加示范中心联席会活动情况

所在示范中心联席会学科组名称	文科综合组
参加活动的人次数	15 人次

2. 承办大型会议情况

序号	会议名称	主办单位名称	会议主席	参加人数	时间	类型
1	北京邮电大学国家级语言实验教学示范中心教学指导委员会 2018 年工作会议	北京邮电大学语言实验教学中心	范姣莲	约 20	11.9	全国性
2	北京邮电大学虚拟现实与外语教学研讨会	北京邮电大学语言实验教学中心	范姣莲	约 30	12.25	全国性
3	北京邮电大学国际学院模拟国际会议	北京邮电大学人文学院大英三教研室	陈静	700 人	6.2	全国性
4	北京邮电大学翻译研究中心揭牌仪式暨小型研讨会	北京邮电大学人文学院英语专业教研室	徐静	约 50	11.18	全国性
5	《关键信息基础设施安全保护条例（送审稿）》研讨会	北京邮电大学人文学院法律教研室	崔聪聪	60	3.16	全国性
6	《网络安全等级保护条例（征求意见稿）》研讨会	中国网络空间安全协会网络空间安全法律与公共政策专业委员会	崔聪聪	50	7.6	全国性
7	《电子商务高质量发展研讨会》	北京邮电大学人文学院法律教研室	崔聪聪	30	10.12	全国性
8	网络沉迷治理研讨会	北京邮电大学人文学院法律教研室	谢永江	约 40	10.28	全国性
9	《电子商务法贯彻实施专题研讨会》	北京邮电大学人文学院法律教研室	崔聪聪	25	11.11	全国性
10	网络信用制度建设研讨会	北京邮电大学人文学院法律教研室	谢永江	约 30	11.20	全国性
11	网络安全社会热点问题评议会	北京邮电大学人文学院法律教研室	谢永江	约 30	12.13	全国性

注：主办或协办由主管部门、一级学会或示范中心联席会批准的会议。请按全球性、区域性、双边性、全国性等排序，并在类型栏中标明。

3. 参加大型会议情况

序号	大会报告名称	报告人	会议名称	时间	地点
1.	文科综合实验教学示范中心内涵建设再探讨	范姣莲	“全国高校国家级实验教学示范中心文科综合学科发展理论与实践”研讨会	7.27-7.29	天津
2.	语言类虚拟仿真实验项目建设与探讨	范姣莲	高校虚拟仿真实验教学项目建设与申报专题研讨会	7.30-8.1	兰州
3.	语言实验教学示范中心的现状与可持续发展探索	范姣莲	文科综合国家级实验教学示范中心教学指导委员会2018年工作会议	11.16	沈阳
4.	语言实验教学智能化与虚拟化建设的探讨	范姣莲	高校外语实验室智能化与虚拟化建设高层论坛	11.2-11.4	郑州
5.	语言实验教学示范中心的现状与可持续发展探索	范姣莲	语言类国家级实验教学示范中心教学指导委员会2018年工作会议	12.17	烟台
6.	语言实验教学示范中心的现状与可持续发展探索	范姣莲	语言与传播学院教师发展中心讲座	12.27	北京
7.	虚拟仿真语言实验教学的研究与探索	魏元喜	“全国高校国家级实验教学示范中心文科综合学科发展理论与实践”研讨会	7.27-7.29	天津
8.	语言实验教学中心开放性创新实验项目的探索与实践	张璐妮	“全国高校国家级实验教学示范中心文科综合学科发展理论与实践”研讨会	7.27-7.29	天津
9.	互联网+环境下的外语实验教学	王海波	中国教育技术协会外语专业委员会第二十四届年会	8.3-8.5	成都
10.	利用虚拟现实技术构建立体化语言教学环境	达曼青	中国教育技术协会外语专业委员会第二十四届年会	8.3-8.5	成都
11.	大学英语虚拟仿真实验教学体系的构建与应用	达曼青	第二届全国虚拟现实与外语教学研讨会	10.20-10.22	广州
12.	游戏与文学	杨纪平	外国文学学术会议	5.12-5.13	广州
13.	翻译中礼貌原则的内涵和意义	刘琳琪	2018 礼貌研究进展国际论坛	5.25-5.27	福州

14.	构式的操作界定——认知固化与条件概率	房印杰	第四届中国语料库语言学大会	6.1-6.3	武汉
15.	中国語における日本語由来の新語に関する研究	李旖旎	“日本与世界：文明的传播、互动与发展”国际学术研讨会	6.2-6.3	北京
16.	2015至2016年中国文学在日本的译介与传播	李旖旎	全国高校国际汉学与中国文化外译学术研讨会	6.21-6.23	上海
17.	《基于CSSCI的中国文化软实力研究可视化分析》	陶晶	第十四届中国跨文化交际学会国际研讨会	6.8-6.10	济南
18.	会话立场下的突发事件网民评论研究-以《人民日报》微博为例	张汇杰, 孙雁雁	第十一届中国社会语言学国际学术研讨会	7.13-7.15	吉林
19.	Using Rasch model to examine the effect of prompt information on EFL writing task difficulty	苏友	2018年环太平洋客观测量会议(Pacific Rim Objective Measurement Symposium)	7.23-7.27	上海
20.	Exploring AWE-supported writing process: a case study	陈真真	GloCALL 2018	8.16-8.18	苏州
21.	互动语言学研究综述	邵楠, 孙雁雁	第三届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会	8.23-8.24	北京
22.	基于立场表达的表情符号研究	孙雁雁	第三届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会	8.23-8.24	北京
23.	An action research on the use of wiki-based literature circles in an EFL course	苏友	2018计算机辅助外语教学国际会议(GilloCALL 2018)	8.23-8.25	苏州
24.	二宮尊徳の思想を学として見る一視点	左汉卿	国际二宮尊徳思想学会第八次大会	10.20-10.21	曲阜
25.	新时代背景下的多语种口译	陈谊、余江陵	第十二届全国口译大会暨国际口译研讨会	10.26-10.27	北京
26.	数字环境下知识点互动教学法研	孙雁雁	第二届汉语听说教学理论与应用研讨会暨新媒体	10.27	北京

	究		数字环境下的汉语教学创新研究学术研讨会		
27.	「手」と“手”の意味拡張に関する日中対照研究—認知言語学のアプローチから	李旖旎	日中対照言語学会第40回大会 (2018年度冬季大会)	12.23	日本, 大阪
28.	弃绝的美学	徐静	中国英语诗歌研究会第六届年	11.23-11.25	北京
29.	Cognitive Research on Extensions of Japanese Body Part Terminology -Based on Experientialism	李旖旎	第五届中日教育交流会	11.25-11.26	日本, 淡路
30.	Promoting Chinese Students' Participation in English classes by Mobile Learning	陈真真, 贾积有, 程倩倩, 林旭	The 26th International Conference on Computers in Education	11.26-11.30	菲律宾, 马尼拉
31.	网络黑名单制度的若干思考	谢永江	网络安全与法治论坛暨北京市网络法学研究会2018年年会	11.29	北京
32.	参加第二届高咨委会议、“网络空间国际规则论坛”, 担任讨论嘉宾	谢永江	第五届世界互联大会网(乌镇峰会)	11.6-11.9	乌镇
33.	日本网络安全立法最新进展	左汉卿	网络安全与法治论坛暨北京市网络法学研究会2018年年会	12.8	北京
34.	对初级阶段留学生汉语“了”教学的新认识	孙雁雁	汉语国际教育人才培养青年学者论坛暨第二届汉语语法研究与教学青年学者论坛	12.16	北京
35.	网络信用惩戒若干问题思考	谢永江	首届网络空间安全战略和法律学术研讨会	11.18	北京
36.	网络社会精准化治理	崔聪聪	第九届信息安全法律大会上	12.18	北京
37.	小区宽带限制进入运营商进入的反垄断法适用	何晴	北京市价格监督检查与反垄断局关于住宅小区和商业写字楼“宽带”指定或限	12.19	北京

			制运营商进入的反垄断法适用问题研讨会		
38.	两岸联合行为比较研究	何之迈, 何晴	第七届两岸和平发展法学论坛暨两岸法学交流合作30周年纪念研讨会	7.20	北京
39.	大数据安全治理的法律思考	肖毅敏	第二届新时代大数据法治峰会——数据治理护航数字中国	12.25	合肥
40.	自动驾驶法律问题刍议	谢永江	“新一代人工智能与法律规制”国际会议	4.7	天津
41.	垂直联合行为之合意	何晴	境外经典反垄断案例研讨会	12.28	北京

注：大会报告：指特邀报告。

4. 承办竞赛情况

序号	竞赛名称	参赛人数	负责人	职称	起止时间	总经费(万元)
1	北京市大学英语英语演讲比赛	18	李楠、霍亚迪	中级	10.10	0.3
2	北京邮电大学第十一届“明日之星”英语风采大赛	1000	李楠	中级	3月—6月	3.35
3	“外研社杯”全国英语演讲大赛	18	李楠、余江陵	中级	10.10	0.3
4	“外研社杯”全国英语阅读大赛	178	李楠、余江陵	中级	10.13	0.4
5	“外研社杯”全国英语写作大赛	121	李楠、余江陵	中级	10.13	0.3

注：学科竞赛：按国家级、省级、校级设立排序。

5. 开展科普活动情况

序号	活动开展时间	参加人数	活动报道网址
1	1.4-1.8	15	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_171
2	4.10	30	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_198
3	9.12	30	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_285
4	9.14	63	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_288
5	9.17	20	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_287
6	10.22	40	https://mp.weixin.qq.com/s/9b3kMBMwEpL02_1vQhwbrg
7	11.2	18	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_295
8	11.27	17	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=3_2_298
9	12.01	4 场共 840 人	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=8_4_257
10	12.12	9	https://sh.bupt.edu.cn/content/content.php?p=8_4_257

6. 接受进修人员情况

序号	姓名	性别	职称	单位名称	起止时间
1					

注：进修人员单位名称填写学校，起止时间以正式文件为准。

7. 承办培训情况

序号	培训项目名称	培训人数	负责人	职称	起止时间	总经费（万元）
1						

注：培训项目以正式文件为准，培训人数以签到表为准。

（三）安全工作情况

安全教育培训情况		7782 人次
是否发生安全责任事故		
伤亡人数（人）		未发生
伤	亡	
0	0	

注：安全责任事故以所在高校发布的安全责任事故通报文件为准。如未发生安全责任事故，请在其下方表格打钩。如发生安全责任事故，请说明伤亡人数。

六、审核意见

(一) 示范中心负责人意见

示范中心承诺所填内容属实，数据准确可靠。

数据审核人：陈军

示范中心主任：倪敏

(单位公章)

2019年1月16日



(二) 学校评估意见

所在学校年度考核意见：

北京邮电大学语言实验教学中心依托我校信息技术优势，创建了互联网+语言实验教学新模式，为解决教与学中存在的问题提供良好方法，为提升学生语言应用能力和可持续发展能力开创新途径。并在2018年度的本科教学评估中作为北京邮电大学的亮点项目进行展示，得到评估专家的高度赞赏，一致认为互联网+语言实验教学新模式的创建驱动了教学模式的重塑、评价体系的重构、研究范式的转型、教学决策的创新、教育管理的变革，为学校本科评估做出重大贡献。经网评专家和指导委员会审议，成绩优秀，予以通过。

学校将继续在师资队伍建设、运行和建设经费保障等方面给予大力支持，以促进中心可持续发展。

所在学校负责人签字：

邵军



(单位公章)

2019年1月20日